

wrzesień 2026

Orle Pióro

Oddajemy w Wasze ręce pierwszy numer naszej szkolnej gazetki! Chcemy pokazywać w niej codzienność szkoły, poznawać pasje naszych uczniów i dzielić się tym, co nas łączy: językiem polskim, kulturą i wspólnymi doświadczeniami. Zapraszamy do czytania i współtworzenia kolejnych numerów!



Co wydarzyło się w naszej szkole?

Narodowe Czytanie w naszej szkole!



5 września, przy okazji uroczystego rozpoczęcia nowego roku szkolnego, w auli Szkoły Polskiej im. Orła Białego w Londynie odbyło się wyjątkowe spotkanie w ramach ogólnopolskiej akcji Narodowe Czytanie.

Uczniowie klas 2 ALO i 2 BLO zaprezentowali fragmenty „Dziadów” cz. II Adama Mickiewicza, odczytując tekst z podziałem na role. Dzięki ich zaangażowaniu i pięknej interpretacji widzowie mogli przenieść się w niezwykle, pełen tajemnic świat dramatu romantycznego.

Serdecznie gratulujemy uczniom wspaniałego występu oraz dziękujemy nauczycielom za przygotowanie tego wartościowego wydarzenia. Narodowe Czytanie to piękna okazja do pielęgnowania języka polskiego, poznawania rodzimej literatury i kultywowania polskiej tradycji — także poza granicami kraju. Brawo, drodzy Uczniowie!



Lekcja historii poza szkolnymi murami – „Katyń” Andrzeja Wajdy

19 września uczniowie klas licealnych odwiedzili Polski Ośrodek Społeczno-Kulturalny (POSK), aby obejrzeć niezwykle ważny i poruszający film „Katyń” w reżyserii Andrzeja Wajdy. Wydarzenie odbyło się w ramach retrospektywy twórczości Andrzeja Wajdy na I Festiwalu Kultury Polskiej na Wypach, trwającym od 12 do 20 września 2026.

Przed filmem odbyła się prelekcja w wykonaniu filmoznawcy dr hab. Krzysztofa Kornackiego, prof. Uniwersytetu Gdańskiego. Profesor Kornacki przybliżył widzom sylwetkę reżysera oraz kontekst historyczny i artystyczny dzieła.

Projekcja stała się okazją do poznania i głębszego zrozumienia jednego z najbardziej bolesnych rozdziałów polskiej historii.

Spotkanie z filmem było również okazją do refleksji nad znaczeniem pamięci, prawdy historycznej, patriotyzmu i odpowiedzialności za zachowanie pamięci o tych, którzy zginęli za Ojczyznę.





Nasza szkoła w rozmowie o przyszłości młodego pokolenia Polonii

19.września przedstawiciele naszej szkoły, p. Ania Diplock oraz przewodniczący Samorządu Uczniowskiego Karol Budzik, wzięli udział w wyjątkowym spotkaniu poświęconym przyszłości młodego pokolenia Polonii w Wielkiej Brytanii.

Spotkanie odbyło się w POSK Polish Centre London i było okazją do rozmowy z przedstawicielami Senatu RP, Ambasady RP oraz licznych organizacji polonijnych działających w Wielkiej Brytanii.

Wśród uczestników znaleźli się m.in. Wicemarszałek Senatu RP Maciej Żywno, Dyrektor Biura Polonijnego Kancelarii Senatu RP Artur Kozłowski oraz przedstawiciele polskiej dyplomacji w Londynie. Rozmawiano o przyszłości polskiej edukacji poza granicami kraju, możliwościach rozwoju młodych ludzi oraz o tym, jak wspierać kolejne pokolenia Polaków wychowujących się w Wielkiej Brytanii.

Nie zabrakło również rozmów o roli młodzieży w życiu Polonii i o możliwościach utrzymywania bliskich relacji z Polską. Cieszymy się, że nasza szkoła mogła mieć swój głos w tej rozmowie. Dla naszych uczniów Polska i polskość są ważną częścią ich codzienności, dlatego możliwość spotkania i wymiany doświadczeń z osobami zaangażowanymi w życie Polonii była bardzo wartościowym doświadczeniem. Dziękujemy za zaproszenie i za możliwość udziału w tak ważnym spotkaniu!



fol. Waldemar Rudnik

Kalendarz szkolny 2026/2027 oraz dyżury rodziców

SEMESTR 1					SEMESTR 2				
WRZESIEŃ	PAŹDZIERNIK	LISTOPAD	GRUDZIEŃ	STYCZEŃ	LUTY	MARZEC	KWIECIEŃ	MAJ	CZERWIEC
05 ROZPOCZĘCIE ROKU SZKOLNEGO	03 3C 6A	07 1B 2BLO	05 1BLO 5C	02 PRZERWA ŚWIĄTECZNA 19.12.2026- 02.01.2027	06 3A 7A	06 3C 6A	03 PRZERWA WIELKANOCNA 27.03.-03.04. 2027	01 FERIE	05 FERIE
12	10 2B 5A	14 0A 8B	12 WIGILIE KLASOWE	09 6B 2ALO	13 3B 6C	13 2B 5A	10 1A 4B	08 0B 8A	12 2ALO 5B
19 3A 7A	17 2A 4A	21 0B 8A	19 PRZERWA ŚWIĄTECZNA 19.12.2026- 02.01.2027	16 7C 5B	20 FERIE	20 2A 4A	17 1B 2BLO	15 4C 1ALO	19 7B 3ALO
26 3B 6C	24 1A 4B 31 FERIE	28 4C 1ALO	26 PRZERWA ŚWIĄTECZNA 19.12.2026- 02.01.2027	23 5D 3ALO 30 7B 3BLO	27 5D 3BLO	27 PRZERWA WIELKANOCNA 27.03.-03.04. 2027	24 0A 8B	22 1BLO 5C 29 6B 7C	26 ZAKOŃCZENIE ROKU SZKOLNEGO

Uwaga! Uwaga!



Chcesz mieć wpływ na życie naszej szkoły, reprezentować uczniów i działać razem z innymi? Zgłoś swoją kandydaturę do Samorządu Uczniowskiego!

Wszystkich chętnych zapraszamy do zgłaszania się oraz przygotowania kampanii wyborczej w październiku. Przedstaw swoje pomysły, przygotuj plakat i pokaż, co chciałbyś lub chciałabyś zrobić dla społeczności szkolnej. Chęć kandydowania zgłoś swojemu wychowawcy. Twój głos i Twoje pomysły mają znaczenie!

Poznaj naszego ucznia – Dawid, klasa 1A LO

1. Dawid, chodzisz do naszej szkoły już od wielu lat. Pamiętasz swoje początki? Co najbardziej zmieniło się od czasu, kiedy byłeś uczniem pierwszej klasy?

Cieężko powiedzieć, które wspomnienia dotyczą samego początku szkoły, czyli pierwszej klasy. Myślę, że największą zmianą było przeniesienie się do budynku razem ze starszymi klasami, gdzie teraz kontynuuję zajęcia w liceum. Najbardziej odczuwalną zmianą dla mnie był moment, w którym zacząłem sam przyjeżdżać do szkoły autobusem.

2. Polska szkoła przez wiele lat była częścią Twoich sobót. Co sprawiało, że chciałeś kontynuować naukę i co najbardziej lubisz w naszej szkole?

Nie było łatwo podjąć decyzję o kontynuowaniu nauki w liceum, zwłaszcza wiedząc, że przygotowania do GCSE będą wymagały jeszcze więcej czasu ode mnie. Moja nauczycielka mocno przekonywała całą naszą klasę, aby zapisać się do liceum. Wspólnie z kolegami postanowiliśmy spróbować, dzięki czemu będziemy mogli się również regularnie spotykać, bo właśnie zawarte przyjaźnie w polskiej szkole sprawiają, że łatwiej się przychodzi i uczy w dzień, w którym moi koledzy z angielskiej szkoły mają wolne.

3. Mieszkasz i uczysz się na co dzień w Wielkiej Brytanii. Co daje Ci znajomość języka polskiego i czego – poza samym językiem – nauczyła Cię polska szkoła?

Dzięki bardzo dobrej znajomości języka polskiego, będąc w Polsce, czuję się bardzo swobodnie. Mogę dzięki temu bezproblemowo rozmawiać z rodziną, jako że oni nie potrafią rozmawiać po angielsku.

4. Gdybyś kiedyś zdecydował się zamieszkać lub kontynuować naukę w Polsce, czy myślisz, że lata spędzone w polskiej szkole pomogłyby Ci odnaleźć się w polskim środowisku? Dlaczego?

Myślę, że w Polsce znajomość języka polskiego jest potrzebna, zwłaszcza jeśli miałbym kontynuować naukę na polskim uniwersytecie. Lata nauki w naszej szkole na pewno pozwoliłyby mi szybciej nadrobić zaległości w pisaniu w języku polskim, gdyż większość czasu piszę i czytam po angielsku.

5. W ubiegłym roku szkolnym zdałeś GCSE Polish i zdobyłeś najwyższą możliwą ocenę – grade 9. Co czułeś, kiedy dowiedziałeś się o swoim wyniku i co ten sukces dla Ciebie znaczy?

GCSE był pierwszym oficjalnym egzaminem, jaki zdawałem w moim życiu. Pomimo że mam bardzo dużo testów sprawdzających w angielskiej szkole, atmosfera w czasie GCSE była zupełnie inna. Na pewno też się bardziej stresowałem, zwłaszcza przed częścią pisemną. Emocje towarzyszące otwieraniu koperty z wynikami zapamiętam na pewno na długo. Maksymalny wynik nastawił mnie bardzo pozytywnie przed resztą GCSE, które będę zdawał w tym roku szkolnym.

6. A jaki jesteś poza szkołą? Co Cię interesuje, co lubisz robić w wolnym czasie i jakie masz marzenia lub plany na przyszłość?

Staram się uprawiać dużo różnych sportów w wolnym czasie. Na szczęście pogoda, jaką ostatnio mamy, bardzo w tym pomaga. Oczywiście bardzo też lubię gry komputerowe, które pozwalają mi używać mojego komputera nie tylko do nauki, ale również do zabawy. Planowanie przyszłości wcale nie jest takie proste.



Właśnie się o tym przekonuję, gdyż przy dużej ilości przygotowań do GCSE i sobotach w polskiej szkole muszę jeszcze zdecydować się, jakie przedmioty wybrać na A-levels. Na nic więcej nie starcza czasu.

7. Na koniec – po tylu latach spędzonych w polskiej szkole – co powiedziałbyś młodszemu uczniowi, któremu czasami nie chce się w sobotę rano wstać i przyjść na zajęcia? 😊

Mi też się często nie chciało przychodzić do polskiej szkoły. Nie miałem jednak wyboru. Wiedziałem też, że jest to okazja do spotkania się z „polskimi” kolegami. Dopiero w klasach 7–8 polskiej szkoły, kiedy w angielskiej szkole zaczęły się rozmowy o GCSE, przekonałem się, ile możliwości daje zdanie dodatkowego GCSE z polskiego, i to do tego rok wcześniej niż z innych przedmiotów.



Poznaj naszą uczennicę – Elena, klasa 2B LO



1. Elenko, chodzisz do naszej szkoły już od wielu lat. Pamiętasz swoje początki? Co najbardziej zmieniło się od czasu, kiedy byłaś uczennicą pierwszej klasy?

Minęło już ponad dziewięć lat, odkąd rozpoczęłam naukę w naszej szkole. Nie pamiętam dokładnie swoich początków, ponieważ byłam wtedy bardzo mała, ale z pewnością utkwiło mi w pamięci pasowanie na ucznia. Była to uroczystość, której brakuje w angielskiej szkole. Największą zmianą przez te lata było dla mnie odejście przyjaciół, którzy wrócili do Polski.

2. Polska szkoła przez wiele lat była częścią Twoich sobót. Co sprawiało, że chciałaś kontynuować naukę i co najbardziej lubisz w naszej szkole?

W młodszych klasach podobała mi się nauka języka polskiego z „Elementarza”. Bardzo lubiłam również nawiązywać nowe przyjaźnie i pielęgnować polskie tradycje.

3. Mieszkasz i uczysz się na co dzień w Wielkiej Brytanii. Co daje Ci znajomość języka polskiego i czego – poza samym językiem – nauczyła Cię polska szkoła?

Znajomość języka polskiego pozwala mi swobodnie rozmawiać z rodziną. Polska szkoła otworzyła przede mną także możliwość dalszej edukacji w ojczyźnie.

4. Gdybyś kiedyś zdecydowała się zamieszkać lub kontynuować naukę w Polsce, czy myślisz, że lata spędzone w polskiej szkole pomogłyby Ci odnaleźć się w polskim środowisku? Dlaczego?

Zdecydowanie tak! Uważam, że lata spędzone w polskiej szkole pomogły mi czuć się swobodnie w Polsce. Dzięki znajomości języka łatwiej byłoby mi odnaleźć się w tamtejszym środowisku.

5. W ubiegłym roku szkolnym zdałaś GCSE Polish i zdobyłaś najwyższą możliwą ocenę – grade 9. Co czułaś, kiedy dowiedziałeś się o swoim wyniku i co ten sukces dla Ciebie znaczy?

Ten dzień na zawsze pozostanie w mojej pamięci. Byłam niezmiernie szczęśliwa i dumna z siebie. Zdobycie najwyższej oceny — 9 na egzaminie GCSE — jest dla mnie nagrodą za wszystkie soboty poświęcone nauce przez te lata. To również docenienie wysiłku moich rodziców, ich zaangażowania i wytrwałości w motywowaniu mnie do uczęszczania do sobotniej szkoły.

6. A jaka jesteś poza szkołą? Co Cię interesuje, co lubisz robić w wolnym czasie i jakie masz marzenia lub plany na przyszłość?

Poza szkołą lubię spotykać się z przyjaciółmi i słuchać muzyki. Uwielbiam też koncerty, na które jeżdżę, gdy tylko mam taką możliwość. Moim skrytym marzeniem jest studiowanie architektury w Polsce. Zobaczymy, co przyniesie przyszłość.

7. Na koniec – po tylu latach spędzonych w polskiej szkole – co powiedziałabyś młodszej uczennicy, której czasami nie chce się w sobotę rano wstać i przyjść na zajęcia? 😊

Pamiętam czas pandemii, kiedy nauka odbywała się zdalnie i wielu z nas straciło zapał do nauki. Byłam wtedy w piątej klasie i sama przeżywałam mały kryzys. Mimo wszystko nie poddałam się i dziś bardzo się z tego cieszę. Będąc młodszymi uczniami, nie zawsze zdajemy sobie sprawę, jak bardzo znajomość języka polskiego może nam się przydać w przyszłości.



Co robić, kiedy dziecko rozumie po polsku, ale mówi do nas po angielsku?

- Jak było dzisiaj w szkole?
- Fine. We had a test, but it was easy.
- A co było na teście?

Rodzic mówi po polsku, dziecko odpowiada po angielsku. Oboje się rozumieją, więc łatwo pomyśleć: „Kiedy będzie potrzebować, zacznie mówić”. Jednak dziecko ćwiczy tu słuchanie po polsku, a własne zdania układa po angielsku. Rozumieć język i swobodnie nim mówić to nie to samo.

Dlaczego angielski wygrywa?

W Wielkiej Brytanii angielski jest językiem lekcji, przyjaźni, gier i wielu codziennych doświadczeń. Dziecku łatwiej w nim opowiedzieć o swoim dniu. Odpowiedź po angielsku nie musi oznaczać lenistwa: czasem brakuje słowa, czasem pojawia się obawa przed błędem. Jeśli jednak taka odpowiedź zawsze wystarcza, utrwała się przyzwyczajenie do wybierania łatwiejszej drogi. Dziecko coraz rzadziej próbuje szukać polskich słów i samodzielnie budować zdania.

Sobota nie zastąpi całego tygodnia

Polska szkoła rozwija język i przybliża kulturę, ale kilka godzin zajęć nie zastąpi codziennych rozmów. Nauczyciel pracuje z całą klasą, uczy czytania, pisania i omawia teksty. Gdy uczeń przez lata niewiele mówił po polsku, musi dodatkowo pomagać mu układać podstawowe wypowiedzi. Dziecko może znać odpowiedź, lecz nie potrafić jej wyrazić — i czuć frustrację, bo po angielsku powiedziałoby wszystko bez trudu. Braku wieloletniej praktyki nie da się szybko nadrobić ćwiczeniami. Potrzebna jest współpraca domu i szkoły.

Jak pomóc w zwykłej rozmowie?

Najpierw zainteresujmy się tym, co dziecko mówi. Potem zachęmy: „Spróbuj opowiedzieć mi o tym po polsku. Pomogę ci, jeśli zabraknie słowa”.

Zacznijmy od jednego zdania. Możemy podpowiedzieć: „Dzisiaj na przerwie...”, ale dajmy czas na dokończenie myśli. Natychmiastowe odpowiadanie za dziecko odbiera mu okazję do samodzielnej próby.

Nie poprawiamy każdego błędu. Na „Ja poszedłem do kolegi” odpowiedzmy: „Poszedłeś do kolegi? I co razem robiliście?”. Dziecko usłyszy poprawną formę, a rozmowa będzie trwała dalej.

Rozmawiajmy o tym, co je interesuje: sporcie, muzyce, grach czy planach. Polski powinien być także językiem żartów i opowieści, a nie wyłącznie poleceń: „odrób”, „przeczytaj”, „popraw”.

Rozmowy, które pomagają w nauce

Uczeń potrzebuje polskiego, żeby opowiedzieć o książce, wyjaśnić pomysł i uczestniczyć w lekcji. Dla dzieci czasowo przebywających za granicą to ważne przygotowanie do powrotu do polskiego systemu edukacji.

„Dlaczego tak uważasz?” zachęca do uzasadniania opinii, a „Co było potem?” pomaga uporządkować opowieść. Te umiejętności wspierają codzienną naukę, a dodatkowo przydają się uczniom przystępującym do GCSE czy A-level Polish.

Nie chodzi o wypominanie błędów rodzicom ani zawstydzanie dzieci. Zacznijmy od dzisiejszej odpowiedzi: krótkiej, niedoskonałej, czasem z naszą pomocą — ale samodzielnej. Tak rośnie pewność: „Potrafię powiedzieć to po polsku”.



Szkoła pomaga rozwijać język. Codzienne rozmowy w domu pomagają dziecku z niego korzystać.



Znajdź zadania dla siebie! Możesz wykonać je samodzielnie, z bliską osobą lub wspólnie z klasą.

KLASY 1-3

1. Przeczytaj tekst. Zaznacz odpowiedź A, B lub C. Możesz również wskazać odpowiedni obrazek.

Sobota bez telefonu

Jest sobota. Zosia i jej brat Kuba idą z mamą do parku. Zosia zabiera czerwoną piłkę, a Kuba mały plecak. W plecaku są jabłka i woda. Pod drzewem dzieci widzą rudą wiewiórkę. Kuba chce zrobić jej zdjęcie, ale mama zostawiła telefon w domu. Dzieci obserwują więc, jak wiewiórka skacze po gałęziach. Potem grają z mamą w piłkę. W drodze do domu Zosia mówi: „To był fajny dzień!”.

Dokąd poszła rodzina?

- A. Do parku.
- B. Do sklepu.
- C. Do szkoły.

Co zabrała Zosia?

- A. Książkę.
- B. Piłkę.
- C. Misia.

Co było w plecaku Kuby?

- A. Kredki i zeszyt.
- B. Kanapki i mleko.
- C. Jabłka i woda.

KLASY 4-6

Dlaczego warszawska Syrenka ma miecz i tarczę?

Dawno temu do Warszawy przyплыnęła Syrenka. Spodobał jej się brzeg Wisły, więc postanowiła tam zamieszkać. Wieczorami śpiewała, a jej głos niósł się nad wodą.

Rybacy zauważyli jednak, że ktoś płacze ich sieci i wypuszcza złowione ryby. Postanowili schwytać sprawcę. Gdy odkryli, że to Syrenka i usłyszeli jej piękny śpiew, zmienili zdanie. Pozwolili jej zostać.

O niezwykłej mieszkance Wisły dowiedział się kupiec. Nie interesował go jej śpiew ani życie nad rzeką. Chciał zarabiać pieniądze, pokazując ją ludziom. Podstępem schwytał Syrenkę i zamknął w drewnianej szopie.

Jej płacz usłyszał młody rybak. Zrozumiał, że potrzebuje pomocy, i sprowadził przyjaciół. Wspólnie otworzyli szopę i uwolnili uwięzioną.

Syrenka była wdzięczna swoim obrońcom. Obiecała, że od tej pory będzie strzegła miasta i jego mieszkańców. Dlatego na herbie Warszawy Syrenka przedstawiona jest z mieczem i tarczą.

Legenda przypomina, że pomoc udzielona komuś w trudnej chwili może stać się początkiem trwałej przyjaźni. Choć opowieść jest niezwykła, mówi o sprawach dobrze nam znanych: wolności, chciwości i odwadze.

Autorskie opracowanie jednej z wersji legendy o warszawskiej Syrence.

1. Prawda czy fałsz? Zaznacz P lub F zgodnie z tekstem.

- A. Syrenka postanowiła zostać nad Wisłą.
- B. Rybacy od początku chcieli chronić Syrenkę.
- C. Kupiec chciał zarabiać na pokazywaniu Syrenki.
- D. Młody rybak uwolnił Syrenkę bez niczyjej pomocy.
- E. Syrenka obiecała bronić miasta i jego mieszkańców.

P	F
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐



KLASY 7-8

Przeczytaj wypowiedzi Mai i Bartka.

Czy wspólny czas musi oznaczać wspólne zainteresowania?

Maja, 13 lat

„W mojej rodzinie każdy lubi coś innego. Tata jeździ na rowerze, mama czyta książki, a mój młodszy brat najchętniej gra na komputerze. Ja uwielbiam rysować. Trudno nam wybrać zajęcie, które spodoba się wszystkim. Dlatego w niedzielę staramy się wspólnie przygotować obiad. Tydzień temu zrobiliśmy pierogi według przepisu babci. Nie wszystkie wyglądały pięknie, ale dużo się śmialiśmy. Moim zdaniem nie trzeba mieć takich samych zainteresowań, żeby dobrze czuć się razem. W przyszłym miesiącu chciałabym zaproponować rodzinie wieczór gier planszowych”.

Bartek, 14 lat

„Lubię swoją rodzinę, ale po całym tygodniu nauki potrzebuję też czasu dla siebie. Kiedy rodzice planują każdą wolną chwilę, czuję, że nie mogę odpocząć po swojemu. W zeszłą sobotę chciałem spotkać się z kolegą, a rodzice zaplanowali wycieczkę. Najpierw się pokłóciliśmy, potem ustaliliśmy, że pojedzie z nimi rano, a z kolegą zobaczę się po południu. Uważam, że wspólny czas jest ważny, ale każdy powinien mieć wpływ na rodzinne plany. W najbliższy weekend sam proponuję krótki spacer. Chciałbym, żeby rodzice wiedzieli, że zależy mi na ich towarzystwie”.

1. Porównaj ich zdanie.

Dlaczego Maja lubi wspólne gotowanie, a Bartek chce mieć wpływ na rodzinne plany? Co jest ważne dla obojga? Odpowiedz w 2–3 zdaniach.

2. Twój głos.

Napisz 50–70 słów o spędzaniu czasu z rodziną lub bliskimi. Opowiedz, co zwykle robicie razem, co zrobiliście ostatnio i co chcielibyście zaplanować. Wyjaśnij, czy łatwo Wam uzgodnić wspólne plany.

Przydatne zwroty: zazwyczaj · ostatnio · w przyszłości · moim zdaniem · ponieważ · chociaż

LICEUM

Technologia — pomoc czy wyręczanie? Przeczytaj tekst „Czy technologia oszczędza nam czas, czy odbiera okazję do nauki?”. Odpowiedz po polsku na podstawie tekstu. W każdym pytaniu podaj dwa elementy odpowiedzi.

Wyobraźmy sobie ucznia, który ma przygotować wypowiedź o przeczytanej książce. Najpierw korzysta z aplikacji, aby sprawdzić znaczenie kilku słów. Następnie prosi narzędzie o wyjaśnienie trudnego fragmentu. Na końcu sam układa argumenty. Technologia pomaga mu pokonać przeszkody, ale nie zastępuje jego pracy.

Inny uczeń wpisuje jedynie temat zadania i kopiuje gotową odpowiedź. Kończy szybciej, lecz nie sprawdza, czy rozumie tekst i potrafi obronić przedstawione w nim stanowisko. Obaj korzystają z podobnego narzędzia, ale każdy robi to w innym celu.

Nie oznacza to, że szybkie rozwiązanie jest zawsze złe. Automatyczne sprawdzanie pisowni czy porządkowanie notatek może zostawić więcej czasu na myślenie. Pytanie brzmi jednak: co robimy z zaoszczędzonym czasem? Czy wykorzystujemy go, żeby lepiej zrozumieć temat, czy tylko szybciej zamknąć zadanie?

Warto również pamiętać, że przekonująco brzmiąca odpowiedź może zawierać błąd. Użytkownik powinien umieć sprawdzić informacje, porównać źródła i zauważyć, czego w tekście brakuje.

Być może najważniejszą umiejętnością nie jest dziś samo korzystanie z technologii, lecz podejmowanie decyzji, kiedy warto po nią sięgnąć. Narzędzie może pomóc nam się rozwijać, jeśli pozostajemy autorami własnych wyborów. Jeżeli oddajemy mu każde trudniejsze zadanie, tracimy okazję do ćwiczenia samodzielności. Granica między pomocą a wyręczaniem nie zależy więc wyłącznie od aplikacji, ale także od nas.

1. W jaki sposób pierwszy uczeń wykorzystuje technologię do zrozumienia książki? Podaj dwa przykłady.

2. Jakich dwóch rzeczy nie sprawdza uczeń, który kopiuje gotową odpowiedź?

3. Co powinien zrobić użytkownik, aby sprawdzić informacje otrzymane od narzędzia? Podaj dwa działania.

4. Od czego, zdaniem autora, zależy granica między pomocą a wyręczaniem? Wskaż dwa czynniki.



Co przed nami?

Dzień Komisji Edukacji Narodowej - Dzień Nauczyciela

To okazja, by podziękować naszym nauczycielom za ich pracę, cierpliwość i wsparcie w odkrywaniu języka polskiego, historii i kultury.

Noc Bibliotek — 17 października 2026 r.

Przed nami działania czytelnicze, które zachęcą do sięgania po książki i odkrywania ciekawych historii. Zapraszamy do wspólnej przygody z czytaniem!

Zapraszamy uczniów i rodziców do dzielenia się pomysłami i materiałami do naszej szkolnej gazetki.

Masz ciekawą pasję, piszesz, rysujesz lub chcesz opowiedzieć o ważnym wydarzeniu? A może proponujesz temat artykułu albo zagadkę? Daj nam znać! Każdą propozycję rozważymy. Do kolejnych numerów wybierzemy materiały, które najlepiej pasują do ich tematyki i dostępnego miejsca. Pomysły i materiały przekazujcie swoim wychowawcom.

Niech „Orle Pióro” pokazuje Wasze głosy, talenty i życie naszej szkoły!



„Orle Pióro” — miesięcznik społeczności szkolnej
Redakcja i opracowanie: Anna Hajduk, Anna Wojtoń, Agnieszka Kuwak
Materiały graficzne: Canva